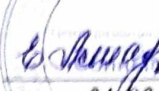


Согласовано:
Общее собрание работников
Протокол от 26.03.2025 г. №3

Утверждаю:
Заведующий  Е. Алхасова
Приказ от 31.03.2025 г., № 44

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»
п. Чернянка Белгородской области»
за 2024 год**

п. Чернянка 2025

Мастер – класс
на тему: «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессией
военные медики - защитники Отечества»

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги!

Рада видеть вас на нашем мастер-классе. Сегодня мы поговорим о том, как познакомить детей с профессией военного врача и тем, как она связана с защитой Отечества.

Такая тема очень актуальна, особенно в наше время. Дети должны знать о героях, которые защищают нашу страну.

Расширяя знания детей о людях военных профессий, мы знакомим с понятием «защитники Отечества» - воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину, воспитываем гордость за наших военных. - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «военный врач»?

Ответ 1: У меня сразу возникает образ человека в униформе с медицинским оборудованием. Они должны быть очень мужественными. так как работают в сложных условиях - на поле боя или в полевых госпиталях.

Совершенно верно! Военные врачи не только лечат раненых, но и помогают в организации медицинской помощи, обучают боевую медицину.

Как вы считаете, что нужно детям узнать о работе военного врача?
(Ответы...)

Верно! Предлагаю обсудить, как можно донести информацию о профессии до детей с использованием технологий, различных методов и практических занятий.

Как вы думаете, какие технологии мы можем задействовать?

Ответ 1 Предлагаю использовать метод проектного обучения: «Герои в белых халатах», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военный врач».

Совершенно верно! Визуальный ряд очень важен для малышей. Мы также можем обсудить значимость профессии и сохранить позитивный поток информации. Важно показать детям, что быть военным врачом - значит помогать другим, защищая их жизни и здоровье.

Какие интерактивные технологии мы можем включить?

Предлагаю углубиться в каждую из специальностей и узнать о некоторых из них более подробно.

Работа в группах. Защита мини-проектов.

Разделитесь на 3 группы и определите, о какой специальности вы хотите узнать и прорекламируйте ее. Защита профессий может пройти в любой форме. В этом вам поможет интернет, можно воспользоваться предложенными на доске интернет-ресурсами.

Пожалуйста, займите свои места.

Участники фокус – группы готовят данное задание, дается время 3 минуты.

Пожалуйста, ___ группа.

Стихотворение (хирург).

Презентация (невролог).

Символ профессии (терапевт).

Ответы по группам: Мы узнали, что...

Об остальных не менее важных и интересных профессиях врачей вы можете узнать на этих сайтах. Возьмите карточки и займите свои места.

Воспитатель раздает карточки.

Можно использовать QR-коды, которые ведут на видео с реальными врачами, делящимися своим опытом. Дети смогут просканировать коды с помощью планшетов или смартфонов.

Отличная идея! Также можно создать индивидуальные электронные буклеты с информацией о профессии военного врача, которые дети смогут заполнять и распечатывать.

Возможно, стоит организовать «виртуальную экскурсию» на тему медицинской службы.

Итак, у нас есть QR-коды, виртуальные экскурсии, электронные буклеты и интерактивные доски. Давайте перейдем к методам работы.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Словесный - беседа, ответы на вопросы

Наглядный - презентация, иллюстрации по теме

Практический – оказать первую помощь

- Какие практические методы и занятия вы могли бы предложить?

- Научить детей перевязывать раны или делать искусственное дыхание.

Это даст им представление о реальной работе врача.

Это отличный способ сделать обучение увлекательным и полезным!

А как насчет практических упражнений? Дети могут попробовать оказать первую помощь?

(Ответы...)

Игровые технологии:

Например, мы можем провести ролевые игры, где дети изобразят врачей и пациентов. Это придаст вашему занятию интерактивности.

Замечательная идея! Ролевые игры действительно помогут детям понять, каково это - быть военным врачом. Предлагаю подумать о конкретных сценариях!

- можно создать ситуацию, когда детям нужно будет «спасать» игрушечного солдата. Они смогут «оказать первую помощь» и «перевязать» его.

Предлагаю дидактическую игру «Собери чемоданчик доктора» (можно проводить в подгруппах, парах, взаимоконтроль, диалог, обоснование того или иного предмета). Участников разбивают на 2-3 группы.

Работа с чемоданами (2минуты):

- Каждая группа получает один чемодан (либо с медицинскими, либо с

военными инструментами).
Задача группы - сопоставить липучки с инструментами с соответствующими заданиями обсуждая, для чего предназначен каждый инструмент.

Мозговой штурм. Уважаемая фокус - группа, предлагаю вам составить портрет военного врача. Напоминаю вам: приветствуется большое количество идей; запрет критики. Для работы вам понадобится эксперт и таймер, ограничение на рассуждение 3 минуты.

Словесная игра «Врач» (интервью для доктора **Айболита**) (закрепить знания о профессии врача) Что это за профессия? Каким должен быть врач? Во что одет? Какие предметы ему помогают в работе?

Можно использовать игрушечный микрофон или сделать аудиозапись.

Пока группы обсуждают ситуации, предлагаю блиц опрос для жюри. (1 минута)

1. Средство передвижения для раненых.
2. Человек, который лечит раненых.
3. Повреждение кожи.
4. Используется для перевязки ран.
5. Человек, который служит в армии.
6. Процесс закрытия раны бинтом.
7. Коробка с медицинскими принадлежностями.
8. Вещества, которые помогают при болезни.
9. Наклейка для маленьких ран.
10. Автомобиль, который быстро везет больных.

Игра с мячом «Для чего этот предмет?». Дети становятся в круг, кому был брошен мяч называет предмет и бросает обратно, проговаривая для чего нужен предмет: Шприц – делают уколы; Зеленка – смазывают раны; Перекись – смазывать раны; Градусник – измеряют температуру; Бинт – перевязывают раны; Вата – смазывают царапины; Ложечка, шпатель – смотрят горло; Фонендоскоп, стетоскоп – прослушивают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле; Грелка – прикладывают к ногам, если человек замерз. (Это из Здравствуй мир, Белогорья)

Презентация результатов (3 минуты):

- Каждая группа представляет свои находки и решения.
- Обсуждение: Педагоги обсуждают, что они узнали о профессии военного медика, используя инструменты и ситуации.
- Возможно, стоит задать несколько вопросов для рефлексии:
 - Что нового вы узнали о профессии военного врача?
 - Какую идею вы хотели бы применить в своей практике?
 - Какие визуальные материалы, которые мы обсудили, вам показались наиболее подходящими для работы с детьми?

Совместное Моделирование

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам некоторые приёмы технологии ознакомления детей дошкольного возраста с профессией «Военный врач». Каким образом вы можете использовать данный опыт на своих занятиях.

В течение нескольких минут Вы должны поделиться на 3 команды и разработать собственную модель по ознакомлению дошкольников с профессиями, применяя данный метод.

Я предлагаю Вам 3 профессии, которые находятся в этих конвертах. *(Представитель каждой группы выбирает конверт).*
Профессии: !!!!!!!

Группа находится на этапе моделирования фрагмента своего занятия.

Заключительная рефлексия (2 минуты):

В заключение нашей встречи предлагаю ответить: - в чем вы видите преимущества данной технологии?

- «Интерактивность»: Участники активно вовлечены в процесс, что повышает усвоение материала.

- «Командная работа»: Сотрудничество способствует развитию критического мышления и улучшению коммуникации среди педагогов.

- «Практическое применение»: Задания основаны на реальных ситуациях, что делает обучение более актуальным.