

« Использование LEGO - технологии в образовательной деятельности для
формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей
дошкольного возраста»

Коваленко Надежда Евгеньевна,
воспитатель муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –
детский сад «Солнышко»
п. Чернянка
Белгородской области»

2020

Содержание

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	7
Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту	17

I Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

Возникновение данного опыта связано с тем, что дети дошкольного возраста испытывают существенные трудности в формировании навыка безопасного поведения на дороге в повседневной жизни.

Необходимость работы по данному вопросу обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным образовательным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Поэтому особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Воспитанники старшей группы МАДОУ «Солнышко» принимали участие в реализации региональной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО - центра на базе дошкольных образовательных организаций». В МАДОУ «Солнышко» функционирует ЛЕГО - центр, создана современная предметно – пространственная среда, которая успешно используется для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Дошкольная образовательная организация находится рядом с федеральной трассой, оживленным перекрестком дороги, где в последние годы наблюдается повышение интенсивности дорожного движения.

Ежегодно происходит увеличение автотранспорта на дорогах страны, и дороги посёлка не являются в этом отношении исключением. Поэтому для педагогического коллектива детского сада проблема формирования навыков безопасного поведения дошкольников на дороге остается актуальной.

Проведенная диагностика с использованием методики игровых тестовых заданий Замалеевой А.И. показала, что высоким уровнем сформированности навыков безопасного поведения на дороге обладали только 9% воспитанников; средний уровень отмечен у 39 % детей, низкий уровень составляет 52%. (Приложение 1).

Анализ проведенной диагностики свидетельствовал о необходимости проведения работы по повышению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, является ЛЕГО - технологии.

1.2. Актуальность

Актуальность и важность формирования навыков безопасного поведения детей в условиях дошкольной образовательной организации трудно переоценить. Причиной дорожно-транспортного происшествия может стать ребенок, не обладающий такими навыками. Из-за беспечности и не знания элементарных правил дорожного движения, на дорогах Белгородской области ежегодно повышается интенсивность движения транспорта, что сопровождается увеличением дорожно-транспортных происшествий, в которых стра-

дают дети. Ребенок, который вышел на улицу, автоматически попадает в зону опасности. Детский дорожно-транспортный травматизм представляет собой очень серьезную проблему современности. Так как его виновниками чаще всего становятся сами дети, которые не соблюдают правила дорожного движения. Формирование у дошкольников правил дорожной грамотности рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребёнка, как систематическая, целенаправленная деятельность.

Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Но учение ни в коем случае не должно ограничиваться или сводиться к «это можно, а это нельзя». Это скучно и неинтересно детям, поэтому задача воспитателя – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

В связи с широким внедрением в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, много говорится о возможностях использования инновационных технологий, подтвердивших свою практическую эффективность.

Актуальность применения технологии ЛЕГО – конструирования с дошкольниками доказывают следующие факты:

- использование ЛЕГО - конструктора является великолепным средством для творческого и интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная), что соответствует задачам развивающего обучения определенных в ФГОС ДО.

- основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО является игра – ведущий вид детской деятельности дошкольников. ЛЕГО – позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Использование конструкторов ЛЕГО при изучении ПДД помогает сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

ЛЕГО – конструирование способствует обучению детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков, учит ребенка грамотно использовать полученные знания, повышает компетентность родителей по вопросам, касающимся ПДД.

Поэтому, без использования инновационных технологий, в том числе и ЛЕГО-технологии, эффективность которой проверена временем, невозможно успешное формирование таких навыков как инициативность, самостоятельность, творчество, любознательность, безопасность.

В данный момент в практике работы дошкольного образования существует устойчивое **противоречие**:

- между простым накоплением знаний о правилах дорожного движения и неумением применять эти знания в реальных ситуациях на улицах.
- между пониманием необходимости формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге и недостаточной разработанностью подходов к повышению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством ЛЕГО – технологии.

На устранение данного противоречия направлен данный опыт.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы воспитателя дошкольной образовательной организации по использованию ЛЕГО - технологии, для формирования навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников.

Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом охватывает период с сентября 2016 года, по март 2019 года. Работа над опытом проходила поэтапно:

1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2016 года. Данный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

2 этап – основной (формирующий) – сентябрь 2016- март 2019 года.

На формирующем этапе был проведён сбор информации по ЛЕГО-технологии, изучение темы, подбор игр и внедрение в образовательный процесс данной технологии, направленной на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

3 этап - заключительный (контрольный) – январь – март 2019 года. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность использования LEGO технологии для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Диапазон опыта представлен системой работы направленной на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством использования в образовательном процессе ЛЕГО - технологии.

Новизна опыта заключается в создании предметно пространственной среды и введении в педагогический процесс разнообразных форм обучения на основе использования ЛЕГО - технологии для формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Данный опыт может быть применен как в условиях дошкольной образовательной организации, так и в начальной школе педагогами, работающими над проблемой формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Теоретическая база опыта

Вопросы развития безопасного поведения на дороге у дошкольников отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной [1], Т. Ф. Саулиной [8], К. Ю. Белой [2], Т. Г. Хромцовой [13]. В начале 30-х годов XX века по утверждению В. М. Федяевской, впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице [11]. Позже методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице были дополнены Э. Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и другими практическими работниками дошкольных учреждений [9].

Многолетний опыт работы авторов методических разработок в области профилактики дорожной безопасности Чермашенцевой О.В. [14], Шорыгиной Т.А. [16], Хабибулиной Е. Я. [12] подсказывает, что только активная самостоятельная деятельность самих детей может приносить ощутимую пользу.

Конструктивная деятельность, как особый вид психической деятельности, вносит значительный вклад в развитие детей дошкольного возраста, о чем свидетельствуют исследования А.Н. Леонтьева (1995), Л.А. Парамоновой (1979), Н.Н. Поддъякова (1974), Э.А. Фарапоновой (1970) и др. Данной проблеме посвящали свои научные труды Д. Абдурасулов (1974), Б.И. Пинский (1962), Е.А. Стребелева (1982, 1992), В.Т. Хохрина (1971), В.А. Шинкаренко (1983) и др. Необходимо отметить, что в отечественной психологической литературе рассматривались преимущественно отдельные стороны конструктивной деятельности в рамках игровой, учебной или трудовой деятельности. В центре внимания нейропсихологических исследований находились отдельные элементы или общий план мотивационных факторов конструктивной деятельности.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это отражено в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др.

Тем не менее, проблема повышения качества профилактической работы с детьми дошкольного возраста недостаточно изучена. Авторы современных программ мало уделяют внимания развитию у детей осознанного безопасного поведения на улице, использованию современных технологий, нетрадиционных форм и методов работы с дошкольниками.

В настоящее время для системы дошкольного образования установлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором определены обязательные образовательные области и основные задачи данных областей [10].

Общеобразовательные программы, реализуемые в дошкольных учреждениях, призваны помочь педагогу решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей на дороге, в быту и повседневной жизни.

РАЗДЕЛ II. Технология описания опыта

Целью педагогической деятельности является использование ЛЕГО - технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для повышения уровня сформированности у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи, способствующие достижению данной цели:

- поиск и изучение соответствующей литературы по проблеме использования ЛЕГО - технологии для создания предметной – пространственной среды формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников;
- создание обучающей среды с использованием ЛЕГО - технологии в условиях группы и ЛЕГО – центра для повышения уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников;
- подбор развивающих заданий, ситуаций с использованием ЛЕГО - технологии для формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников;
- создание системы работы воспитателя, направленной на формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дороге с использованием ЛЕГО - технологии и апробирование в практической деятельности;
- подбор диагностик и организация мониторинга для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге.

Содержание обучения

(формы, методы, приемы и средства учебно - воспитательной работы, виды деятельности)

Система использования в образовательном процессе ЛЕГО - технологии строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основании ООП МАДОУ. Основным методическим документом для разработки принципов деятельности, определения используемых при её организации форм и методов педагогической работы была взята парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (раздел «Ребенок на улице») [1].

Первым и основным необходимым условием успешности организации такой деятельности было выделено условие соблюдения техники безопасности применения игрового оборудования «LEGO» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Второе условие заключалось в использовании игр и макетов, соответствующих возрастным особенностям детей.

Третье условие успешности применения ЛЕГО – технологии заключалось в использовании практических работ с элементами исследования при организации каждого вида деятельности.

ЛЕГО - технология эффективна в применении во всех видах детской деятельности, организуемых в условиях дошкольного учреждения.

На схеме 1. представлена система работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге воспитанников с применением ЛЕГО - технологии:



В начале работы над темой опыта особое внимание обращено на обеспечение в полном объеме двух первых условий. Только в этом случае возможна успешная организация применения ЛЕГО - технологии для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Выполнение третьего условия обеспечивается только через использование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности практической направленности при организации образовательного процесса. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основные принципы использования ЛЕГО – технологий:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

ЛЕГО-конструирование развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов — настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета, картинок в которых перегружается психика ребенка, конструкторами ЛЕГО дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели.

Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей: дета-

ли разного размера, формы и цвета, люди разных профессий, транспорт, различные механизмы и конструкции.

Использование конструкторов ЛЕГО при изучении ПДД помогает сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. ЛЕГО – конструирование способствует обучению детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков, учит ребенка грамотно использовать полученные знания, повышает компетентность родителей по вопросам, касающимся ПДД.

Для повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста использовались в работе различные методы, приемы, средства и технологии:

- Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- Эвристический - метод творческой деятельности (*создание творческих моделей и т. д.*);

- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (*форма: компьютерный практикум, проектная деятельность*);

- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (*форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу*);

- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

- Поисковый – самостоятельное решение проблем;

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.

- Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Как правило ЛЕГО – конструирование завершается игровой деятельностью. Дети используют постройки в сюжетно-ролевых играх, в игровых ситуациях.

Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Конструирование начинается с постепенного знакомства с конструктором LEGO: цвета и формы фигурок, рассмотрения деталей, первых попыток построить предметы по своему усмотрению. После этого происходит постепенный переход к основному этапу знакомства правил дорожного движения и дорожной азбуки с использованием ЛЕГО – конструирования.

Без конструирования невозможно создание специальной предметной среды с использованием ЛЕГО - технологии.

Конструирование целесообразно применять в том случае, когда дети не только знакомятся с ситуацией, но и должны её моделировать. Так, например, в средней группе было проведено мероприятие «Правила дорожного движения для маленьких пешеходов», где дети конструировали из конструктора «ЛЕГО» посёлок и учились правильно расставлять знаки для пешеходов. Здесь дети проявляют инициативу, обсуждают проблемные ситуации: «Если около детского сада или школы не поставить знак «Осторожно! Дети!» и не будет лежачего полицейского то....». Опыт способствует развитию внимания, памяти, образного и пространственного мышления, а так же знакомит с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Дети знакомятся с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), продолжают знакомиться со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Одна из первых тем по изучению ПДД с помощью ЛЕГО – конструирования – это «Пешеходный переход». Дети могут самостоятельно построить дорожки для пешеходов и автомобилей, познакомиться с цветами «белый» и «черный», с понятиями «узкая дорога - широкая дорога», рассмотреть правила поведения пешеходов на дорогах:

- нельзя перебегать через дорогу;

- в начале пути надо посмотреть направо и налево, а затем начинать переход.

Особое внимание уделяли знакомству с дорожным знаком «Пешеходный переход», определяли место, где он должен находиться на дороге, проиграть с помощью ЛЕГО - человечков различные ситуации, которые могут случиться, если перейти дорогу в неположенном месте.

После изучения темы «Пешеходный переход» ЛЕГО – конструкторы помогают в изучении темы «Светофор». Знакомство со светофором начинали с изучения основных цветов: красный, желтый и зеленый. Затем дети могут самостоятельно построить разные виды светофоров, расположить их на дороге. ЛЕГО – конструирование способствует закреплению правил перехода пешеходов и проезда автомобилей, соблюдая сигналы светофора, разграничению автомобильного и пешеходного светофоров.

Конструктор LEGO «Спасательная техника» знакомит детей с автомобилями экстренных служб: полиция, скорая помощь и пожарная машина. С каждым видом транспорта дети знакомятся отдельно. При изучении полицейских автомобилей можно построить с детьми полицейский участок, автостоянку для полицейского транспорта: мотоциклов, машин и даже вертолетов. Так нестандартно дошкольники познакомятся с профессией полицейского. Используя ЛЕГО - человечков, дети с удовольствием выполняют

роль полицейских, догоняют преступников, наказывают пешеходов, которые не соблюдают правила дорожного движения.

Далее детям задается ситуация: случился пожар. Что же делать? Как же быть? И здесь в роли ЛЕГО – человечков выступают уже сами дети: они вызывают пожарных, покидают помещение. По нашему мнению, обыгрывание таких ситуаций ориентирует ребят на безопасное поведение в жизни.

Знакомство с автомобилями скорой помощи и профессией врача можно осуществить через совместную деятельность воспитателя и детей. Дети узнают автомобили скорой помощи на улице и знают, какие функции выполняют врачи. Поэтому ЛЕГО – конструирование способствует закреплению уже имеющихся у детей знаний.

Работа по изучению правил дорожного движения и дорожной азбуки с помощью конструкторов «ЛЕГО» в детском саду может проходить с детьми разного возраста. Вот примерный перечень тем, которые можно изучить, используя ЛЕГО - конструирование:

1. «Безопасный маршрут из детского сада домой»
2. «Общественный транспорт»
3. «Я - пассажир!»
4. «Подземный и наземный переходы»
5. «Собрались вагончики - получился поезд!» и т.д.

В ходе самостоятельной деятельности с ЛЕГО конструкторами использовались практико-ориентированные задания, позволяющие закрепить у воспитанников навыки безопасного поведения на дороге, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, тематических бесед, экскурсий.

Организованная образовательная деятельность является важным этапом формирования навыков безопасного поведения на дороге. Такая деятельность отличается от прогулки, режимного момента, развлечения сосредоточенностью на учебной задаче. И хотя основой её проведения является игра, наиболее сложный и важный материал необходимо изучать и закреплять именно здесь. Применение ЛЕГО - технологии учит детей быть внимательными при создании модели транспорта, развивает умение анализировать (постройку, конструкцию); формирует познавательный интерес к конструктивной деятельности, умение совместно работать со сверстниками по созданию единой (общей) конструкции. При этом у детей развивается наблюдательность, способность анализировать, что способствует развитию навыков безопасного поведения на дорогах. Дети усваивают правила дорожного движения и правила передвижения пешеходов (Приложение №2).

Образовательная деятельность с использованием ЛЕГО - технологии способствует закреплению знаний детей о необходимости соблюдать правила безопасного передвижения в транспорте, развивает познавательную инициативу, устанавливать простые связи и отношения между ними, способствует формированию и развитию познавательной активности детей, развивает наблюдательность, способность анализировать, сравнивать.

Дети старшей группы выстраивают из конструктора путь из дома в детский сад. При постройке рассказывают, что они встречают на пути, какие знаки стоят, и следует ли путь через проезжую часть. Содержание данного мероприятия предполагает подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, систематизирует знания детей об устройстве улицы, а так же способствует формированию умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

В ходе образовательной деятельности «Мы регулировщики» конструируют город с перекрёстками, где за порядком следит регулировщик. Дети изучают жесты регулировщика, применяют эту роль на себя. Содержание данного мероприятия предполагает закрепление и расширение знаний о работе регулировщика, а так же закрепление знаний об устройстве проезжей части и закрепляют умение конструировать по замыслу, схемам, образцу.

Дети средней группы в ходе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений обсуждают на макете, по какой дороге может проехать грузовая машина, а по какой легковая – по узкой или широкой. Какие дома и деревья на улице города: низкие и высокие. Дети изучают отношение между предметами, размер, форму, количество, тем самым закрепляют знания о городе и о проезжей части, знакомятся с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами передвижения по улице. При этом на занятиях по образовательной области «Познание» Лего - конструктор выступает в роли обучения и закрепления математических представлений, правил безопасного поведения на улице.

В старшей группе дети определяют длину пути: «от детского сада к школе путь длиннее, чем от детского сада к парку». В игре «Рассади пассажиров» дети обсуждают правила передвижения пассажиров в общественном транспорте, сколько можно посадить пассажиров в автобус, можно ли ехать стоя и т. д. Данная игра помогает закрепить детям знания о правилах перевозки пассажиров и правилах поведения в общественном транспорте.

В игре «Знаки дорожные запомнить несложно», дети подготовительной к школе группы знакомятся со знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, и могут рассказать какой они формы и какого цвета. В содержание данной игры включены задания на различение дорожных знаков по виду, назначению, дети конструируют дорожные знаки, тренируются в правильной расстановке знаков, собирании знаков из частей, учатся анализировать дорожные ситуации, при этом самостоятельно выбирают Лего - конструкторы, которые помогут решить намеченные задачи. Дети самостоятельно готовят атрибуты к данной игре, договариваясь о последовательности изготовления игрового оборудования.

Для формирования прочных навыков безопасного поведения на дороге с детьми у дошкольников необходимо учить применять свои знания в нестандартных ситуациях. Для этого организовывается творческая деятельность детей в ходе развлечений, праздников, театрализованных постановках, выставках творческих работ.

В рамках проекта «Больше уважения правилам движения» дети и родители старшей группы познакомились с правилами дорожного движения и использованием ЛЕГО оборудования. В ходе продуктивной деятельности изготавливали безопасные маршруты от дома к детскому саду. (Приложение № 3).

В ходе развлечения «Путешествие в город дорожных знаков» дети подготовительной к школе группы знакомятся с различными светофорами, машинами и с историей правил дорожного движения, конструируют макеты светофоров. При постройке посёлка обсуждают ситуации, которые возникали в прошлом, когда не было знаков, и какие сложности были при появлении первых машин. Содержание мероприятия направлено на то, чтобы дети могли понять значимость правил дорожного движения и обязательное их соблюдение.

В театрализованной деятельности «Заяц – непоседа» дети закрепляют пройденный материал о безопасном поведении на дороге. Цель данной театрализации, в том чтобы дети могли понять значимость правил дорожного движения и обязательное их соблюдение. Для младших групп дети подготовительной к школе группы ставили сказки, в содержании которых были правила дорожного движения с использованием ЛЕГО- конструкторов. Например, сказка «Путешествие друзей», где дети старшей группы показали малышам, как нельзя себя вести на дороге, тем самым закрепили свои знания о правилах дорожного движения (Приложение №4).

При проведении квест-игры: «Правила дорожного движения» дети конструируют посёлок и обсуждают совместно с инспектором ГИБДД те или иные ситуации на дороге, которые могут случиться, если не соблюдать правила дорожного движения. Совместные мероприятия с инспектором способствуют расширению представлений детей о работе ГИБДД (Приложение № 5).

В подготовительной к школе группе проводилась досуговая деятельность с применением Лего-технологии при изучении тем «Знаки», «Транспорт», «Перекрёсток».

Огромную роль играет участие родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения дошкольников. К сожалению, семья часто недооценивает значения такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребёнка с правилами поведения на улице. Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения. Только в этом случае у детей могут выработаться твёрдые навыки безопасного поведения на улице. Терпение и настойчивость являются эффективными средствами обеспечивающими успех дела. Поэтому разъяснительную работу

надо начинать с родителей. Одно из родительских собраний мы посвятили обсуждению мер профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, на котором предоставили родителям возможность встретиться с сотрудником ГИБДД. Проводились вечера правил дорожного движения, круглые столы, викторины. Родители (законные представители) принимали активное участие в пополнении предметно пространственной среды: изготавливали макеты улиц как настольные, так и для игр-театрализаций, для игр с конструктором, дорожные знаки и многое другое. Дети старшей группы показывали для родителей театрализованную деятельность по сказке «Волк и семеро козлят». Такие совместные мероприятия способствуют закреплению знаний детей о правилах безопасного поведения на улице и повышают педагогическую компетентность родителей.

Максимальное разнообразие инновационных приемов использованных в ходе работы и обучения позволили сформировать у детей умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать.

Раздел III. Результативность опыта

В процессе работы над опытом проводилась диагностика определения уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге по методике игровых тестовых заданий Замалеевой А. И. (Приложение № 1).

Результаты проведенной диагностики за период с мая 2016 года по май 2019 года представлены в таблице 1.

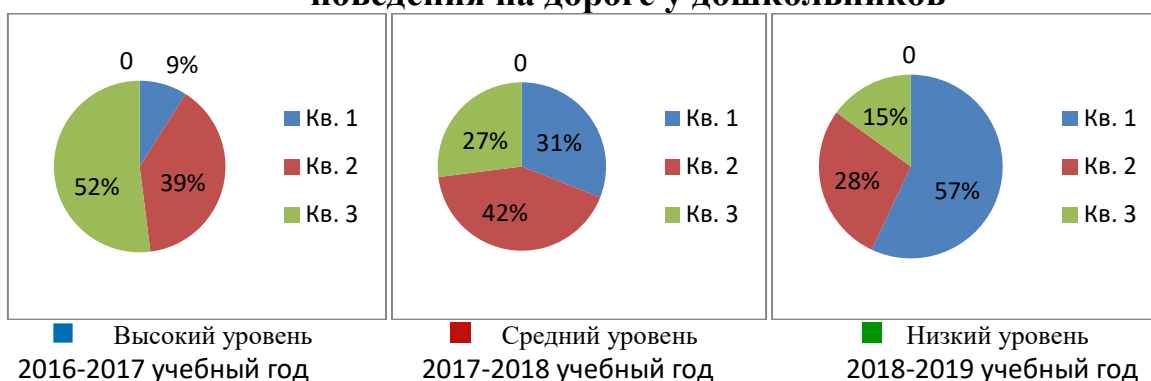
Таблица 1. Уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников дошкольной образовательной организации.

	2016-2017гг.			2017-2018гг.			2018-2019гг.		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей	9%	39%	52%	31%	42%	27%	57%	28%	15%
Готовность ребенка решать дорожно-транспортные ситуации	11%	39%	50%	30%	41%	29%	53%	30%	17%
Уровень усвоения правил дорожной безопасности	11%	34%	55%	31%	41%	28%	56%	26%	18%
Уровень умений и навыков безопасного поведения на дороге у детей	8%	46%	46%	30%	42%	28%	58%	28%	15%

Итоговая диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге по методике А. И. Замалеевой выявила, что высокий уровень навыков безопасного поведения на дороге имеют 57 % детей, средний 28%, низкий уровень 15%.

Повышение уровня знаний правил дорожного движения дошкольниками является одним из критериев успешности работы над опытом. На диаграмме 1 представлены результаты диагностики уровня знаний воспитанников о правилах дорожного движения за три года.

Диаграмма 1. Уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников



Данные исследований показывают, что использование LEGO - технологии для формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников позволило:

- сформировать понимание значимости соблюдения правил дорожного движения;
- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- закрепить навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности;
- способствовать возникновению ощущения социальной безопасности и эмоционального комфорта.

Использованные в ходе работы LEGO - технологии для формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагога и родителей позволили научить детей предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавая модель безопасного поведения на дороге.

Воспитанники МАДОУ «Солнышко» принимали участие в VI областном LEGO – фестивале «Спец. транспорт» и стали победителями в конкурсе творческих проектов в номинации «Самое артистичное представление проекта», 2019 год.

Автор опыта работы призер регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание» в номинации «Развитие творческих способностей у дошкольников» посредством технологии Лего- конструирования, 2019 год.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о результативности использования LEGO - технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Итак, изучение правил дорожного движения с использованием LEGO – технологий позволяет познавать материал в нестандартной форме: через игру, через развитие творческого мышления детей. Использование конструирования развивает у ребят наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость и усидчивость. А эти свойства так необходимы сегодня для освоения основ безопасной жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Авдеева, И.И. Основы безопасности детей дошкольного возраста: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / И.И. Авдеева, О.Л. Князева, Р. В. Стёркина - М.: СПб.: Детство-пресс, 2009. – 144 с.
2. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. - М.: Академия, 2012. -15 с.
3. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 24-26.
4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с.
5. Данилова, Т.И. Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- СПб.: «Детство-Пресс», 2009.- 208с.
6. Фешина Е.В., Лусс Т.В. Теоретические основы LEGO - технологии.
7. Официальный сайт совета безопасности Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/news/allnews/2479/>
8. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2008.- 112с.
9. Степаненкова, Э.Я. Филенко, М.Ф. Дошкольникам о правилах движения: пособие для воспитателя детского сада / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко// Изд. 2-е, испр. и доп. М.: «Просвещение», 1978.- 63с.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
11. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улице. // Москва: Ин-т санитарного просвещения, 1952. - 48 с.
12. Хабибуллина, Е.Я. "Дорожная азбука в детском саду" - Детство-Пресс, 2011.- 64 с.
13. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.
14. Чермашенцева, О.В. Основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
15. Шорыгина, Т. А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.

Приложение:

1. Приложение №1 Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.)
2. Приложение №2 Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по конструированию с использованием конструктора Lego (дупло) Тема: «Городской транспорт»
3. Приложение №3 Лего- проект «Больше уважения правилам движения» для детей старшей группы
4. Приложение №4 Театрализованная деятельность «Путешествие друзей»
5. Приложение № 5- Игра-квест «Городской транспорт» по ПДД с участием родителей, детей старшей группы