

Формирование основ безопасного поведения на дорогах
у детей дошкольного возраста
посредством внедрения инновационных форм работы

Телегина Н.В.,
воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» «Солнышко»
п. Чернянка Белгородской области»

Содержание

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	7
Результативность опыта.....	11
Библиографический список.....	13
Приложение к опыту.....	14

Раздел I

Информация об опыте

Условия становления и возникновения опыта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области», расположен в посёлке Чернянка Белгородской области, на улице Жданова 5.

Воспитание и обучение детей осуществляется по Основной общеобразовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко», основанной на инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и Рабочей программе воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» на 2021-2022 учебный год.

Расположение детского сада недалеко от дороги обусловило повышенное внимание к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. По статистике почти каждое третье ДТП происходит по вине самих несовершеннолетних. Среди этих детей процент дошкольников составляет небольшую часть. Связано это с тем, что они, как правило, на дороге находятся вместе с взрослыми. Но как только они становятся более самостоятельными в начальной школе число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, резко возрастает.

Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности, и дисциплиной участников дорожного движения

Поэтому необходимо уже с дошкольного возраста планировать и организовывать целенаправленную, систематическую работу по изучению правил безопасного поведения на дороге, чтобы к школе у детей уже были сформированы осознанные, устойчивые навыки.

Для изучения исходного уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения была использована методика А. И. Замалеевой [2] (Приложение 1). Анализ осуществлялся по следующим параметрам: знания дошкольников о дорожных знаках, видах транспорта, правилах поведения на дороге, основ безопасного дорожного движения. Результаты диагностики показали: высокий уровень форсированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения у 15% детей, средний у 30% и низкий у 55%. Такие данные побудили автора опыта более глубоко заняться проблемой формирования основ безопасной жизнедеятельности детей посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Актуальность опыта

Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации показал, что ежегодно детский дорожно-транспортный травматизм характеризуется высокой смертностью и тяжёлыми последствиями.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас на улицах города подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым, придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и, ввести новые формы работы с дошкольниками (проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, ИКТ и т.д.), выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми, организовать просветительскую работу с родителями.

Важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Использование в ходе работы инновационных технологий обучения, большую разнообразность практических приемов и средств, творческий поиск педагогов, позволяет дошкольнику предугадать опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

При работе над данной проблемой были выявлены следующие **противоречия:**

- между системой знаний правил дорожного движения у ребенка, формируемой в детском саду и неумением применить её в качестве участников дорожного движения в реальной жизни;
- между высоким уровнем ДТП с участием детей в нашей стране и пренебрежительным отношением родителей, общественности к проблеме неукоснительного выполнения правил поведения на дороге всеми участниками дорожного движения;
- между требованиями государственных стандартов к вопросу безопасности дошкольников и недостаточной комплексной проработкой этого вопроса в условиях ДОО.

Всё изложенное приводит к осознанию того, что необходим качественно новый подход к формированию основ безопасной жизнедеятельности детей посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей является определение путей повышения эффективности формирования знаний правил дорожного движения у дошкольников посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с декабря 2018 по декабрь 2021 года.

I этап – констатирующий (декабрь 2018 – февраль 2019 года), на котором выявлена проблема, изучена и проанализирована научно-методическая литература по исследуемой проблеме, подобран диагностический материал и проведена начальная диагностика.

II этап – формирующий (март 2019 года – октябрь 2021 года). На данном этапе разработан перспективный план по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс (Приложение 2). Организованы и проведены совместно с родителями мероприятия, включающие в себя инновационные методы и приёмы: творческие мастерские, социальные акции, игровое проблемное обучение, целевые прогулки, квест-игры, игровые технологии, технология создания развивающей предметно-пространственной среды, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектно-исследовательская деятельность. Совместно с родителями была создана личная страница группы «Непоседы» в социальной сети «Инстаграм», отражающая деятельность всех участников образовательных отношений по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение 3).

С родителями по теме формирования знаний правил дорожного движения у дошкольников были проведены общие и групповые родительские собрания, родительские гостиные, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, оформление фотомонтажей, совместное создание предметно-развивающей среды, проводилась работа с родительским комитетом группы.

III этап – контрольный (ноябрь – декабрь 2021 года), итоговая диагностика. Обобщение и анализ результатов опыта, популяризация идей, предложенных в описании опыта в среде практикующих педагогов.

Диапазон опыта представлен авторской системой работы педагогов по созданию условий, обеспечивающих достижение наилучших результатов в формировании знаний правил дорожного движения посредством внедрения инновационных технологий в образовательном процессе ДОО в непосредственно образовательной деятельности.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздела «Формирование основ безопасного поведения», которое направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение комплекса задач, одной из которых является передача детям знаний

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Тем не менее, проблема по обучению детей правилам дорожного движения недостаточно изучена. Авторы современных программ мало уделяют внимания формированию у детей осознанных навыков безопасного поведения на улице, использованию современных, инновационных технологий работы с дошкольниками и родителями в вопросах формирования представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге. [9]

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях, показывает, что педагоги-практики, работая по новым воспитательно-образовательным программам, какими бы хорошо разработанными и обеспеченными они не были, испытывают значительные трудности в использовании инновационных технологий обучения и развития дошкольников. [9]

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновационные педагогические технологии отличаются вариативностью, своеобразием и спецификой проявления на практике, отражающие уровень педагогического мастерства и творчества.

В работе над опытом автор опиралась на педагогические взгляды современных педагогов-новаторов: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др. [1]

Правовой основой проведения дидактических занятий с дошкольниками по формированию у них основ дорожной грамотности является Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ п.1 ст.29 «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие, информационные, познавательно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированные.

Практический опыт, приобретённый в ходе исследования, по использованию инновационных технологий в образовательном процессе в формировании у дошкольников представлений о правилах дорожного движения, позволяет заключить, что такой подход обладает определёнными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Всё это и определило тему настоящего опыта работы.

Новизна опыта состоит в систематизации имеющегося практического материала и внедрения в практику инновационных форм работы по формированию знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста, основанной на использовании инновационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта. Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого типа и вида с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет).

Раздел II

Технология описания опыта

Целью данного опыта является повышение уровня сформированности основ безопасной жизнедеятельности детей на дорогах посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Для достижения цели были определены **задачи**:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию в формировании основ безопасной жизнедеятельности детей.
5. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Образовательная среда для реализации вышеперечисленных задач была организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил;
- принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия;

- принцип наглядности - традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира;

- принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой, театрализованной и продуктивной деятельности.

Вся деятельность по формированию устойчивых знаний правил дорожного движения строится на интеграции различных образовательных областей и видов детской деятельности.

С учётом возрастных особенностей воспитанников предлагались задания, подбирались игровой и обучающий материал. Процесс освоения поведенческих эталонов у детей, как участников дорожного движения, начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста, выходя за его пределы.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, уже имеющиеся у них знания, умения, навыки по правилам дорожного движения педагогами используются **инновационные** технологии, методы и приёмы: творческие мастерские, социальные акции, игровое проблемное обучение, целевые прогулки, квест-игры, игровые технологии, технология создания развивающей предметно-пространственной среды, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектно-исследовательская деятельность. Теоретические знания подкреплялись в продуктивной деятельности (аппликация, рисование, ручной труд, пространственное моделирование: постройки из бумаги, бросового материала, песка и снега).

Для достижения цели - формирования основ безопасной жизнедеятельности детей, использовались активные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, родительские гостиные, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, оформление фотомонтажей, совместное создание предметно-развивающей среды, проводилась работа с родительским комитетом группы. [8]

Каждая деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в *творческой мастерской* была направлена на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Работа творческой мастерской была организована для всех возрастных периодов. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создавали творческие композиции, выставки, макеты по теме «Улицы нашего города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего города».

Технология «*Социальная акция*» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по формированию у

дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. [6]

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

Акция «Внимание на дорогах» была проведена в младшей группе с целью формирования у детей представлений о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Педагоги провели экскурсию по ближайшим улицам, где ребята ближе познакомились с тротуаром, проезжей частью, пешеходными переходом. Свои впечатления они отразили в рисунках, из которых оформили выставку «Будьте внимательны на дорогах». На выставку дети пригласили малышей и рассказали им о правилах поведения на тротуаре, проезжей части, на пешеходных переходах. Акция «Фликер – безопасная мода» в средней группе предполагала рассмотрение такой проблемы как использование светоотражающих элементов на одежде ребёнка. Родителям был предложен рекомендации по эффективному их использованию. В старшей группе акция «Пристегните самого дорогого и пристегнитесь сам» ставила перед собой цель привлечь внимания граждан к безопасности дорожного движения. Педагоги с детьми и их родителями изготовили листовки, плакаты в которых написали о необходимости пристегнуться во время движения автомобиля. Дети и педагоги вышли на улицы микрорайона, пропагандируя использование ремня безопасности (Приложение 4).

В рамках технологии «Социальная акция» с детьми и родителями беседовали о правилах дорожного движения, в рамках конкурса «Зелёный огонёк» изготавливали макеты «Мой безопасный путь от дома, до детского сада».

Дети с педагогами рассматривали сюжетные картинки, дорожных ситуаций; играли на макетах; смотрели презентации «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; играли в дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»; провели цикл целевых прогулок: «Перекресток», «Прогулка до парка», читали художественную литературу по ПДД; решали логические задачи по дорожным ситуациям, рисовали плакаты.

В средней группе педагогами была организована встреча с инспектором ГИБДД.

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников. Обучение детей правилам дорожного движения в дошкольном возрасте без применения игровой технологии невозможно. [2] В педагогическом мероприятии использовались методы и приёмы организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр с поставленными целями обучения и соответствующими им результатами. Игры: «Разрезные картинки», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор»; «Весёлый светофор»; «Что? Где?

Когда?»; сюжетно — ролевые игры «Автобус»; «Светофор»; «Водители»; «Угадай, какой знак»; интерактивная игра «Невнимательный художник». Цель данных игр - расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, учить различать дорожные знаки.

Инновационная технология «Квест-игра». «Квест» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления разнообразных препятствий. [5]

Квест - технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Игры - квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Педагогами совместно с родителями воспитанников средней группы была организована и проведена квест-игра «Детям знать положено правила дорожные», целью данной игры являлась пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру. В ходе квест-игры детей учили различать дорожные знаки (предупреждающие, разрешающие, запрещающие) предназначенные для водителей и пешеходов, закреплять представление детей о светофоре и его сигналах (Приложение 5).

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

С этой целью:

- в уголке для родителей разместили материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).
- на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивали моральную ответственность, которая лежит на взрослых.
- разработали материалы по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге (разработан буклет «Соблюдайте правила дорожного движения») (Приложение 6);
- оформили тематический информационный стенд, папки-передвижки: «Будьте внимательны на улице», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»;
- провели родительские собрания с показом фрагментов занятий, беседы, консультации с участием инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц.

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Родители являются главными помощниками. С целью организации эффективного взаимодействия с родителями автором опыта использовались как традиционные, так и инновационные формы работы. Родители участвовали в праздниках и развлечениях с привлечением

инспектора ГИБДД, «Семейный плакат по правилам дорожного движения», а также работали над созданием фотоколлажей на тему «Соблюдаем правила дорожного движения всей семьёй», совместных макетов «Дорога и дети».

Работа по изучению с детьми правил безопасного поведения на дороге невозможно без создания в группе предметно-пространственной среды, где в игровой форме дети могут закрепить те знания, полученные на занятиях, экскурсиях, беседах. Большую роль в оформлении группы оказали родители, они изготовили макеты знаков, на проведенном педагогами мастер-классе «Макет своими руками» создали макеты улиц.

В средней группе был оформлен уголок безопасности дорожного движения, в котором размещаются рекомендации для родителей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения – «Знаешь сам - научи ребёнка», «Перейдём дорогу за руку с ребёнком», чётко сформулированы «Причины, по которым дети становятся участниками ДТП», каждый год уголок пополнялся различными информационными материалами для родителей, пособиями и игрушками для детей. (Приложение 7).

Для лучшего усвоения детьми старшей группы правил безопасного поведения на улице, педагоги предложили родителям с ребёнком составить план-схему своей улицы и зарисовать ее. Вместе с детьми родители определили на план-схеме особо опасные участки на улице, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей. Родители комментировали созданные план-схемы, уточняли, где находятся пешеходные переходы, какие знаки размещены по пути их следования. По этим план-схемам педагоги предлагали детям рассказать, как они будут играть в своём дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч.

Использование в ходе работы и обучения максимального разнообразия инновационных приемов и средств, позволили сформировать у детей умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге. В процессе непосредственного взаимодействия ребёнка с окружающим миром происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание грамотного, культурного, дисциплинированного участника дорожного движения.

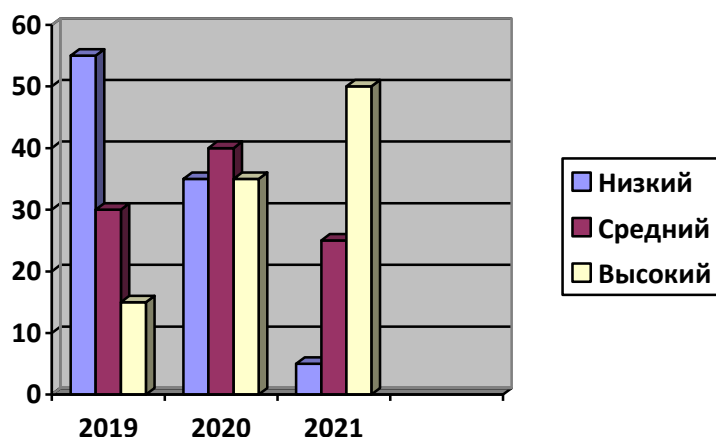
Раздел III

Результативность опыта

Для мониторинга эффективности работы по формированию знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста использовалась итоговая диагностика уровня развития воспитанников, проведенная по методике А. И. Замалеевой (Приложение 1).

Мониторинг качественного уровня развития детей по теме опыта показал, что дети «выросли» и их навыки личной безопасности на дорогах повысились, появилась мотивационная заинтересованность к дальнейшему изучению и практическому применению ПДД.

Сравнительная диаграмма результатов диагностики уровня подготовки знаний о ПДД у детей



Объединение разнообразных форм работы с детьми, включённость и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса обеспечивают интеграцию образовательных областей, инновационных технологий, различных видов детской деятельности и комплексный подход к решению задачи формирования представлений о безопасном поведении детей на дороге.

Итоговая диагностика уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения по методике А.И. Замалеевой выявила, что высокий уровень представлений о безопасном поведении на дорогах имеют 70% детей, средний 25%, низкий уровень 5%.

В результате был сделан вывод, что эффективность образовательного процесса направленного на формирование основ безопасной жизнедеятельности детей посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс повышается при соблюдении ряда условий:

- в образовательный процесс включаются различные виды инновационных технологий;
- образовательный процесс строится на принципе непрерывного взаимодействия с семьёй;
- содержание образовательного процесса строится на принципе интеграции;
- педагогический процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода;
- осуществляется преемственность работы ДОУ с родителями, другими учреждениями социума.

Использованные в ходе работы инновационные технологии, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагога и родителей позволили научить детей предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель безопасного поведения на дороге.

Такая современная форма работы, как внедрение инновационных технологий в образовательный процесс для решения обозначенной педагогической проблемы оказалась весьма эффективной.

Библиографический список

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. А.С. Белкин Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. — М.: Академия, 2014. - 481 с.
4. С.Ю. Волков, Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. – М.: Омега, 2006. – 64 с.
5. О.В. Калашникова Путешествие в страну дорожных знаков и сказок - Волгоград: Учитель, 2006. - 70 с.
6. В.Р. Клименко, Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
7. М.С. Коган, Правила дорожные знать каждому положено! – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 120 с.
8. Е.А. Козловская, Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
9. В.Т. Кудрявцев Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития//Дошкольное воспитание.- 2015.- №7.- С.41-44.
10. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р. Максинаева, Т.Ю. Филиппова, Обоева С.В. – М., 1999.- 158 с.
11. В.А. Сластенин Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2014. - 224 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. - 2016. - № 5. - С. 3 -

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД

Уровень подготовки знаний по ПДД А. И. Замалеевой.

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно – транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

1. Вопросы к детям по картине:

Назови транспортные средства, которые здесь изображены.

Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили?

Покажи легковые автомобили

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

2. Проверка знаний цветов.

Вопросы к детям:

Покажи красного человечка

Покажи зеленого человечка

Покажи желтого человечка и т.д.

3. Вопросы к детям по картине:

Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?

Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

4. Вопросы к детям:

Какие сигналы есть у светофора?

Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;

- средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов;

III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1.Пешеходы всегда должны двигаться.....

2.Я никогда не нарушаю.....

3.Светофор состоит из....

4.Я знаю, что знаки бывают.....

5.Я помню случай, когда на дороге.....

6.Плохо, когда взрослые....

7.Регулировщик, это человек, который....

8.Пассажирам автобуса запрещается.....

9.Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

Тест 2. «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3. «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен?

Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов.

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем

анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

IV. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения

Младший дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Характеристика уровней

Низкий уровень – проявляет слабый интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень – проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное

участие в занятиях; Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень – проявляет постоянный интерес к образовательной деятельности по ПДД; имеет прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Данная диагностическая карта позволяет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год. Спланировать индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения.

Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (правила дорожного движения) в младшей группе

Работа с детьми	
Сентябрь	Целевая прогулка по улице «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром» Цель: продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. Закреплять знания о правилах поведения на улице. Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду транспорт. Беседы на тему: «Какие виды машин вы знаете?», «Какие бывают машины?» Загадывание загадок о разных видах транспорта. Рассматривание иллюстраций транспорта. Д /и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы. Продуктивная деятельность: аппликация - ООД тема: «Грузовик для Ежика» Цель: продолжать учить детей из готовых форм составлять изображение. Развивать познавательные интересы и процессы. Воспитывать аккуратность наклеивания.
Октябрь	Беседа: «Что такое пешеходный переход? Зачем он нужен? Экскурсия к пешеходному переходу. Рассматривание дорожных знаков для пешеходов. Цель: познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением Чтение: О.Тарутин «Переход», В.Тимофеев «Для пешеходов» Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови» Цель: закрепить дорожные знаки для пешеходов. Развлечение: « Важные правила каждый должен знать – праздник юного пешехода»
Ноябрь	Беседа о светофоре, его назначении и значении сигналов. Целевая прогулка к светофору. Цель: закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улиц. Чтение: Г.Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор» Дидактические игры: « Собери светофор», «Найди недостающие детали». Цель: закрепить знания детей о назначении светофора. Продуктивная деятельность: лепка - ООД тема: «Мой друг - светофорчик» Цель: Учить детей лепить предметы круглой формы. Закрепить основные цвета. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Участие в конкурсе «Зелёный огонёк»
Декабрь	Беседа по вопросам: Надо ли быть послушным ребенком на переходе? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти? Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций. «Зачем нужны дорожные знаки?»

	Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Машины и пешеходы» Цель: развивать внимание, реагировать на сигнал. Сюжетно – ролевая игра «Мы – водители» Цель: Помочь детям развить сюжет, закрепить правила дорожного движения
Январь	Рассматривание иллюстраций городского общественного транспорта. Беседа с детьми о правилах поведения в общественном транспорте Дидактическая игра «Научим Незнайку ПДД» Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем приехали, покажем» Продуктивная деятельность: аппликация – ООД тема «Автобус» Цель: Учить детей срезать углы у прямоугольника, закругляя их . Закреплять умение правильно держать ножницы. Воспитывать аккуратность, внимание.
Февраль	Беседы с детьми: «Кто перевозит людей по городу?» Целевая прогулка к автобусной остановке. Цель: познакомить детей с назначением остановки. Продуктивная деятельность: конструирование – ООД тема «Построим автобусную остановку» Цель: Формировать у детей умение сооружать постройку по схеме. Развивать у детей конструкторские способности, воображение. Чтение художественной литературы С.Волков «Про правила дорожного движения». Отгадывание загадок о транспорте.
Март	Целевая прогулка по улицам вблизи детского сада. Цель: закрепить знание правил дорожного движения; уточнить понятия: дорога, тротуар, пешеходный переход, перекресток. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер»
Апрель	Экскурсия к перекрестку Цель: Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Наблюдение за транспортом. Цель: Расширять знания о транспорте. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта. ООД тема «Безопасность на дороге» Цель: Закрепить знание правил дорожного движения. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать грамотного пешехода. Игры на макете «Наша улица» с мелкими игрушками «транспорт»
Май	Дидактическая игра «Двухколесный транспорт» Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного движения, развивать логическое мышление Отгадывание загадок о транспорте, светофоре. Чтение А. Вольский «Запомни юный пешеход!» Развлечение: « Знакомство с Правилами дорожного движения»

	Цель: закрепить знание правил дорожного движения.
Работа с родителями	
Сентябрь	Анкетирование родителей – «Я и мой ребёнок на лице» Изготовление лепбука «Умная машинка»
Октябрь	Памятка для родителей – «Правила перехода через дорогу» Целевая прогулка родителей с детьми на регулируемый перекресток.
Ноябрь	Выставка детских рисунков на тему: «Светофор – мой друг» Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД» Участие в конкурсе «Зелёный огонёк»
Декабрь	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Родительское собрание на тему: « Фликер –безопасная мода»
Январь	Консультация на тему: «Давай, с тобой дружить дорога!» Папка – передвижка «Рекомендации родителям по правилам дорожного движения
Февраль	Памятка для родителей – «Причины детского дорожно - транспортного травматизма» Консультация для родителей на тему: «Ребенок на санках»
Март	Фотовыставка «Дорога и дети» Родительское собрание на тему: «Научите ребенка правильно вести себя на дороге»
Апрель	Консультация на тему: «Предвидеть + Научить + Уберечь»
Май	Конкурс рисунков по ПДД Рекомендации родителям: «Знаешь сам – научи ребенка»

Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (правила дорожного движения) в средней группе

Работа с детьми	
Сентябрь	Беседа на тему: «Пора, не пора – не ходи со двора» Цель: уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке) Целевая прогулка к проезжей части дороги. Наблюдение за движением транспорта. Цель: закрепить знания детей о одностороннем и двустороннем движении. Постройка машин из конструктора «Лего» Загадывание загадок о транспорте, о правилах дорожного движения. Чтение произведений: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер». Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
Октябрь	Беседа о предупреждающих знаках. Цель: дать детям представление о дорожных предупреждающих знаках. Чтение произведений: Л. Самашова «Предупреждающие знаки», Я. Пишумов «Просто это знак» Дидактическая игра «Найди и назови» Цель: упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Целевая прогулка по улицам вблизи детского сада. Цель: закрепление правил дорожного движения и умения соблюдать

	правила поведения на улице. Викторина «Кто лучше знает правила дорожного движения» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Ноябрь	Беседа на тему: «Пешеходный переход» Цель: закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе. Целевая прогулка на нерегулируемый пешеходный переход Цель: закрепить знания о правилах перехода через дорогу. Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». Сравнение легкового и грузового автомобиля. Конструирование различных видов машин из конструктора «ЛЕГО», обыгрывание. Чтение: С.Волков «Про правила дорожного движения». Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: продолжать учить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Участие в конкурсе «Зелёный огонёк».
Декабрь	Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. ООД тема «Велосипед и его история» Цель: познакомить детей с изобретением велосипеда, уточнить знания детей о пользе езды на велосипеде. Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде.
Январь	Целевая прогулка «Перекресток» Цель: уточнять представления детей об улице и правилах поведения на ней. Дидактические игры : «Узнай дорожный знак», «Разрезные картинки» Цель: учить различать дорожные знаки. Рассматривание рисунков, плакатов дороги с несколькими полосами движения.
Февраль	Просмотр – мультфильма « Смешарики изучают правила дорожного движения» ООД тема «Беседа о профессии - регулировщика и его назначении» Цель: формировать у детей знания о людях этой профессии, ее важности в жизни человека. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка» Подвижные игры: Не ошибись», « Стоп» Цель: закреплять правила дорожного движения.
Март	Литературная гостиная: конкурс стихотворений о правилах дорожного движения. Беседа о машинах специального назначения. Рассматривание иллюстраций специальных транспортных средств. Цель: познакомить детей с видами специализированных машин. ООД коллективная аппликация тема «Машины на нашей улице» Цель: формировать знания у детей о строении машин; закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать желание работать коллективно. Наблюдение за транспортом. Прогулка к проезжей части дороги.

	Цель: формировать знания детей о транспорте и его назначении. Игры с макетом дороги: «Помоги мальчику перейти через дорогу»
Апрель	Игра – соревнование « Кто быстрее соберет автомобиль?» (пазлы - машины) Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор» Знакомство с настольной дидактической игрой « Учим, читаем, запоминаем!» Цель: знакомить детей с различными ситуациями на улице и на дороге и с правилами их выполнения.
Май	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Решение проблемных ситуаций. Показ итогового занятия на тему: «Путешествие в страну безопасности» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и на улице.
Работа с родителями	
Сентябрь	Анкетирование родителей «Осторожно – дорога!» Консультация «Ваш ребенок ходит в детский сад»
Октябрь	Изготовление дорожных знаков для игры с макетом улицы. Презентация на тему « Дорога в детский сад и домой»
Ноябрь	Социальная акция «Фликер - безопасная мода!» Творческая мастерская «Засветись в темноте» (изготовление фликеров») Участие в конкурсе «Зелёный огонёк».
Декабрь	Стенгазета – мы за безопасность! Родительское собрание «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице»
Январь	Консультация на тему «Ребенок на санках» Памятка на тему: «Обучение детей наблюдательности на улице»
Февраль	Консультация на тему: «Как вырабатывать навыки безопасного поведения на улице» Конкурс стихов по правилам дорожного движения.
Март	Консультация на тему: «Автокресло для ребенка» Ситуации для анализа родителям.
Апрель	Памятка на тему: «Ребенок на велосипеде» Привлечение родителей к оформлению альбома «Правила дорожного движения»
Май	Показ итогового занятия на тему: « Путешествие в страну безопасности» Памятка на тему: « Соблюдаем правила дорожного движения всей семьей».

Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (правила дорожного движения) в старшей группе

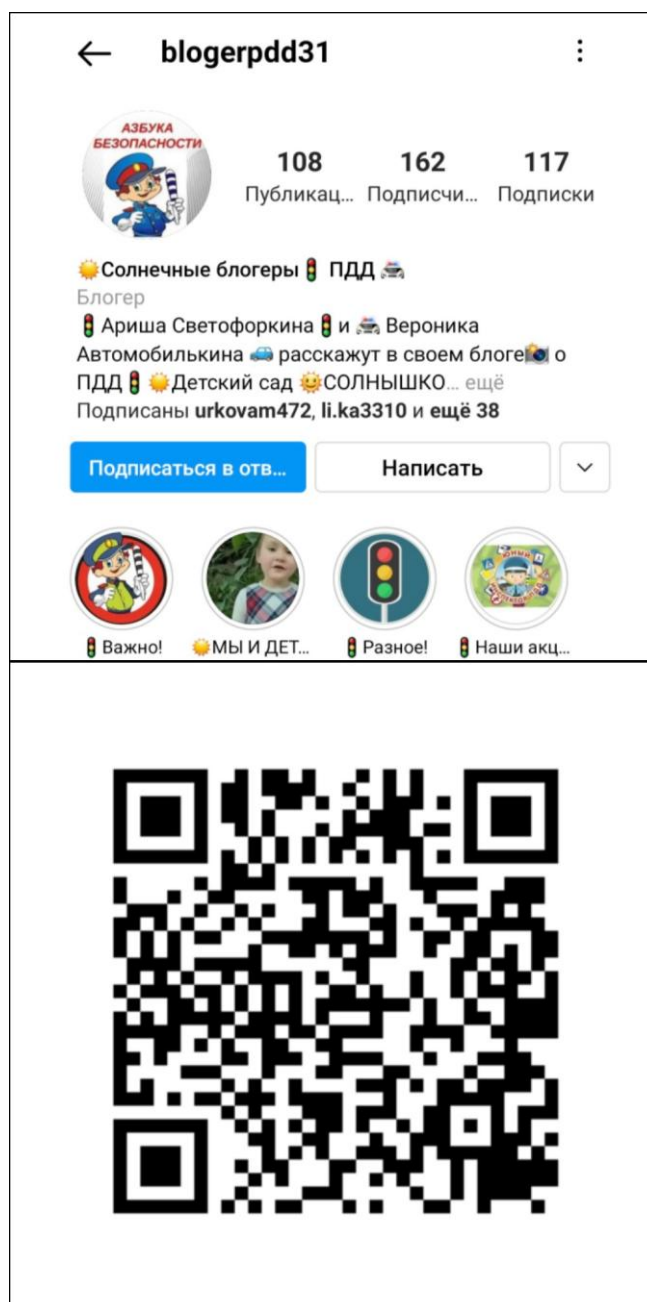
Работа с детьми	
Сентябрь	Беседа на тему: «Микрорайон, в котором расположен наш детский сад» Составление схемы безопасного маршрута от дома до детского сада Дидактическая игра «Учим, читаем, запоминаем!» Цель: знакомить детей с различными ситуациями на улице и на дороге и с

	правилами их выполнения. ООД коллективная работа по аппликации по теме: «Улицы нашего поселка» Цель: Обобщать знания детей об объектах нашего посёлка. Закреплять приёмы вырезывания, воспитывать желание работать в коллективе.
Октябрь	Социальная акция «Дорожный патруль» Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге. Раздача листовок и агиток детей и родителей прохожим. Беседа на тему: «Зачем нужны дорожные знаки?» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. ООД по теме: «История возникновения правил дорожного движения» Цель: познакомить детей с историей возникновения правил дорожного движения и дорожных знаков; закрепить знания детей об указательных знаках. Дидактическая игра – лото «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Посещение комнаты «Островок безопасности» игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки».
Ноябрь	Беседа с детьми на тему: «История возникновения транспорта» Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта. Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» Цель: уточнить и закрепить знание детей о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения; воспитывать уважение к труду водителя. Чтение рассказа «Машины на нашей улице» М.Ильин, Е.Сегал. ООД аппликация на тему: «Городской транспорт» Цель: Закрепить знания детей о городском, транспорте. Продолжать учить детей владеть навыками вырезывания, резать симметрично, закруглять углы. Наклеивать аккуратно. Дидактическая игра «Разрезные картинки» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта Игры в авто городке : сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить умение строго соблюдать правила дорожного движения; выполнять требования дорожных знаков, указателей, сигналов светофора. Участие в конкурсе «Зелёный огонёк».
Декабрь	ООД по теме: «Запрещающие знаки» Цель: формирование представлений у детей о запрещающих знаках. Беседа на тему: «Опасности на дороге» Цель: уточнить знания детей о том, где можно играть и закрепить правила поведения на улице. Рисование запрещающих знаков. Рассматривание рисунков с запрещающими знаками. Дидактические игры: «Собери дорожный знак», «Назови запрещающие знаки», Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Цель: закрепить знание детей о сигналах светофора. Отгадывание загадок о дорожных знаках Игры на макете улицы. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.
Январь	Беседа о информационно – указательных знаках. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков. Целевая прогулка по улице Цель: изучение дорожных знаков в реальных условиях.

	Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Познакомить с новой сюжетно – ролевой игрой «Служба спасения» Цель: рассказать о дорожно – транспортных происшествиях и их причинах; познакомить специальным транспортом и его отличительными признаками. Беседа на тему «Правила для пешеходов» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Обыгрывание ситуаций на авто городке. ООД тема «Мы - пассажиры» Цель: расширять у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций, обсуждение разных ситуаций поведения пассажиров. Целевая прогулка по авто городку. Цель: дать название остановкам в авто городке. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в автобусе по авто городку» Цель: развивать умение использовать полученные знания в игре. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели, вы вежливы»
Февраль	Беседа о знаках сервиса. Рассматривание знаков сервиса и рисование знаков сервиса. Литературная гостиная: конкурс чтецов по теме: «Правила дорожного движения» ООД по теме: «Знаки сервиса» Цель: закрепить знания детей о знаках сервиса и информационно – указательных знаках. Посещение комнаты «Островок безопасности»: сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Беседа на тему: « Специальный транспорт» Цель: продолжать знакомить детей с видами специализированных машин. Дидактические игры: « Будь внимателен!», «Нам на улице не страшно» Развлечение «Правила движения достойны уважения!» Цель: закрепить правила дорожного движения
Март	Встреча с инспектором ГИБДД на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения» Цель: профилактика детского дорожно - транспортного травматизма» Чтение: С.Михалков «Милиционер – регулировщик», С.Маршак «Милиционер» Цель: закрепить знания о профессии - инспектор ДПС Беседа на тему: «Сигналы регулировщика» Цель: познакомить детей со значением сигналов регулировщика. ООД лепка по теме: «Регулировщик» Цель: расширять знания о регулировщике дорожного движения. Работа с раскрасками «Правила дорожного движения»
Апрель	Театральная постановка «Дядя Степа на страже порядка на дорогах» Цель: закрепить знания правил дорожного движения. Беседа на тему: «Светофор – друг пешеходов и водителей» Цель: закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Презентация по теме: « Виды светофоров и их назначение» Цель: закрепить представления о специальных светофорах. Чтение: В.Кожевникова «Светофор», С.Волкова «Про правила дорожного движения».

Май	Квест – игра «Детям знать положено правила дорожные» Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру. Посещение комнаты «Островок безопасности»: сюжетно – ролевая «Улица» Цель: учить моделировать дорожные ситуации Беседа – ситуация «Поведение детей на улице рядом с дорогой» Цель: формировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Настольная игра «Дорожные знаки» Чтение сказки Т.Шорыгина «Марта и Чики идут в парк» Цель: формировать умение соблюдать правила дорожного движения.
Работа с родителями	
Сентябрь	Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улице» Круглый стол «Родители пример всему» Знакомство с планом работы по ПДД с детьми на учебный год. Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.
Октябрь	Консультация на тему: «Безопасность детей - забота взрослых»; Социальная акция «Дорожный патруль» Раздача листовок и агиток родителей и детей прохожим.
Ноябрь	Семейный мастер-класс «Светофорная наука» Памятка для родителей на тему «Правила поведения с ребёнком в общественном транспорте»
Декабрь	Родительское собрание «Этих случаев можно избежать» Советы родителям в зимний период.
Январь	Фотовыставка «По дороге в детский сад» Развлечение «Экзамен в школе светофорных наук»
Февраль	Литературная гостиная «Что можно читать детям по ПДД»
Март	Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Наш друг-Светофор»
Апрель	Консультация на тему: «Если вы ребёнку купили велосипед»
Май	Квест – игра «Детям знать положено правила дорожные»

Личная страница группы «Непоседы» в социальной сети
«Инстаграм»



Социальные акции в группе «Непоседы» по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма



Сценарий квест-игры «Детям знать положено правила дорожные»

Цель: Закрепление знаний ПДД и формирование основ безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- Углублять знания о правилах поведения на улице.
- В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
- Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.
- Закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
- Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.
- Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.

Предварительная работа:

- Чтение стихов, отгадывание загадок о транспорте, дорожных знаков, игры по ПДД.
- Знакомство детей со светофором, его работой; дорожными знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, Дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта» и др.

Словарная работа:

- Активизация речи на дорожную тематику: светофор, пешеходный переход, пешеход, пассажир, проезжая часть, обочина, тротуар, запрещающий, разрешающий сигнал светофора.

Демонстрационный материал и оборудование:

- Декорация страны «Светофория»
- Изображение дорожных знаков, светофор.
- Разрезные картинки к Д/И «Собери знак».
- Дидактическая игра «Найди пешехода-нарушителя»
- Конверты с заданиями и ключами (5шт.)

Ход квест-игры

Воспитатель: Ребята, день сегодня необычный. К нам пришли гости.

Давайте поздороваемся с гостями.

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй легкий ветерок,

Здравствуй маленький дубок.

Здравствуй утро, здравствуй день.

Нам здороваться не лень.

Здравствуйте, гости дорогие. Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду.

Стук в дверь. В группу пришло письмо. (Письмо на воздушных шарах – красный, желтый, зеленый.)

Воспитатель: Детский сад «Солнышко». Группа «Непоседы».

Как вы думаете, дети, от кого это письмо? (Ответы детей.)

Мы сейчас это узнаем, если вы отгадаете загадку.

В цирке выступает он

Красный нос, кудряшки.

Все над ним всегда смеются,

Ну, а он не плачет. (Клоун.)

Воспитатель: Что же он нам пишет. (Открывает конверт.)

Письмо.

Здравствуйте, дорогие мои мальчики и девочки!

Хотел прийти к вам в гости, приготовил для вас сюрприз, положил в волшебный сундучок, закрыл его ключом. Но, попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал! Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал! Кругом машины и маршрутки, то вдруг автобус напугал.

Признаться, честно, я не знаю, как мне найти дорогу к вам.

Если хотите узнать, какой сюрприз я приготовил для вас, найдите мой сундучок. Можете попробовать открыть его. Но нужно будет выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание-ключ. Среди них нужный.

Вам нужно будет постараться. Найти задания помогут- подсказки.

До встречи. Желаю удачи.

Ваш Клоун Клепа.

Воспитатель: Ну что, ребята, интересно, что приготовил Клоун Клепа?

Попробуем найти и открыть его сундучок?

Только я хотела проверить вашу готовность. Ведь нам нужно будет действовать дружно, слаженно. Слушать друг друга, помогать друг другу. Согласны?

Разминка.

Встаньте в круг. Я буду задавать вам вопросы, а вы

отвечать на них, передавая друг другу жезл, после ответа на вопрос.

- Почему надо знать правила дорожного движения?

- По дороге кто идет? (пешеход)

- Кто машину ведет? (водитель)

- Сколько сигналов у светофора?

- Где мы автобус ждем? (на остановке)

- Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты? (пассажир)

- Чем заправляют машины?

- Как называются дорожки, по которым идут пешеходы? (тротуар)

- Можно ли перебегать дорогу на красный сигнал светофора?

- Где пешеходу безопасно перейти проезжую часть?

- Для чего нужен светофор?

Воспитатель: Молодцы! Я убедилась, что вы готовы отправиться на поиск ключей.

Нам надо найти конверт с первым заданием. Послушайте первую загадку - подсказку.

У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки. Стулья у него подружки. (стол)

Воспитатель: Правильно, стол. Найдите, пожалуйста, на столе конверт.

Задание 1.

Воспитатель достает из конверта «Дорожные знаки». («Пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановка автобуса».)

Воспитатель: Здесь картинки. Но, похоже, кто-то их испортил.

Вам их надо сложить, и посмотреть, что получится.

Дети выполняют задания, поделившись на группы по два человека: мальчик и девочка.

Воспитатель: Ой как интересно! Что получилось? (дорожные знаки)

А как называются эти знаки и что они обозначают? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Первое задание выполнено, поэтому берем ключ. (Достает ключ из конверта.) Это первый ключ.

Чтобы получить второй ключ нужно выполнить следующее задание.

Слушайте вторую загадку-подсказку.

«Когда его открываем, то чистый воздух в квартиру пускаем». (Окно.)

Воспитатель: Правильно, окно. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием. (Дети находят конверт на подоконнике в группе.)

Задание 2.

Клоун Клепа предлагает найти на картинке пешеходов-нарушителей.

Проводится Д/И «Найди пешехода- нарушителя».

Воспитатель: Второе задание тоже выполнено

(Достает ключ из конверта)

Воспитатель предлагает третью загадку –подсказку.

Слушаем внимательно следующую загадку –подсказку.

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять. (Часы.)

Воспитатель: И это правильный ответ. Найдите конверт с очередным заданием. (дети находят конверт, прикрепленный на часах в группе).

Задание 3.

Д/И «Четвертый лишний» (Виды транспорта.)

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Вы хорошо справились и с этим заданием. У нас третий ключ.

Воспитатель: Надо найти очередной конверт с заданием. Слушайте и отгадывайте следующую четвертую загадку- подсказку.

Меня за ручку ты возьмешь.

Услышишь, как водичка льется

И сразу ручки мыть пойдешь

Или возьмешь расческу расчесаться. (Дверь.)

Воспитатель: Правильно, это дверь. Найдите, пожалуйста конверт с заданием. (находят конверт на двери, ведущий в комнату для умывания).

Задание 4.

Проводится игра «Расставь правильно дорожные знаки»

(К картинке с определенной дорожной ситуацией подобрать нужный дорожный знак.)

Воспитатель: Молодцы ребята, выполнили и это задание. Достаем ключ. Он четвертый! Сколько еще осталось ключей найти? (Один.)

Воспитатель: сейчас, я предлагаю вам немного подвигаться.

Физминутка.

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трем стекло мы чисто, чисто-

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три, четыре-

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь и восемь-

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились-

Хорошо мы потрудились.

Воспитатель: Нам осталось выполнить последнее задание. Выполнив его, мы получим последний пятый ключ и сможем открыть сундучок с сюрпризом.

Вы готовы к следующему заданию. Путь к следующему заданию указывают голубые стрелки. Только где их нам найти? Кажется, я знаю... (загадка-подсказка о шкафе). Дети находят стрелки в приемной.

Воспитатель с детьми идут по стрелкам и приходят в музыкальный зал.

- Ребята, мы с вами оказались в волшебной стране «Светофории».

В зале детей встречает клоун Клепа.

Клоун Клепа: Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Я рад вас видеть в волшебной стране «Светофории». Какие молодцы! Вы отлично справились с заданиями.

Ребята, а вы слышите, кто-то плачет.

Звучит музыка. В зал входит Зайчик и плачет.

Клоун Клепа: Что с тобой Зайчик?

Зайчик: У меня лопнул мяч. Я играл на дороге, и мой мячик попал под машину.

Клоун: Ребята, а можно ли играть на дороге, выбегать на нее?

(Ответы детей.)

Клоун: А, где можно играть? (Ответы детей.)

Клоун: Правильно! Запомни, Зайчик, и вы, ребята: играть на дороге опасно для жизни!

Клоун: К нам опять кто-то пришел. Кто же это?

(Входит Лиса.)

Лиса: Здравствуйте, дети! А куда я попала?

Дети: В детский сад.

Клоун: Откуда ты пришла к нам, Лисичка?

Лиса: Я живу в лесу. А пока я шла к вам в гости, я очень испугалась. Вокруг машин так много, все гудят, шумят. Чуть под колеса не попала, еле ноги унесла.

Клоун: Ой, Лисичка, ты наверно по проезжей части дороги бежала.

Вот и не удивительно, что чуть под машину не попала. Скажите, ребята, можно по проезжей части дороги пешком ходить?

(Ответы детей.)

Клоун: А, где должны ходить пешеходы?

Дети: По тротуару.

Лиса: Понятно. Спасибо.

(В зал вбегает Ежик.)

Ежик: Ой, ой, ой-ой-ой! Что в лесу творится!

На машины пересели

Зайцы и Лисицы!

Волк: Расступись, лесной народ,

Выезжаю из ворот.

Я бараночку верчу,

Еду я куда хочу!

Ежик: погоди, остановись,

Здесь же знак дорожный,

Тут водители всегда

Едут осторожно!

Волк: Не нужны мне ваши знаки,

Это просто ерунда!

Нажимаю на педали,

Разбегайтесь кто куда!

Лиса: Ну-ка, Волк, остановись,

Это не годится,

Ездить правильно сначала

Надо научиться!

Лиса: Отправляйся, Волк, скорей

В автошколу для зверей,

Все как следует учи

И права ты получи!

Все: Мы дорожную науку

Будем вместе изучать,

Чтоб машине под колеса

Никогда не попадать!

Исполняется песня «ПДД-главный урок»

1. Проблема актуальная у нас друзья

Без знаний ПДД нельзя.

Растет поток машин из года в год

ПДД у главный -урок!

Припев: Правила движения

Изучаем мы друзья,

Чтобы не было беды,

Должны знать их я и ты.

2. Дорожные знаки учись читать,

Их надо все помнить и знать.

Соблюдать их нужно и очень строго

Водителям и пешеходам.

Клепа: Вы хорошо знаете правила дорожного движения. И теперь сможете рассказывать о них всем, объяснять, как вести себя на улицах города. Я уверен, что вы и сами будете соблюдать правила дорожного движения, и отдает пятый ключ.

Воспитатель и дети проверяют ключи. (пробуют все ключи)

Ура, ключ подошел! Наконец мы откроем сундучок. А вот и подарок, который приготовил нам клоун Клепа. (Настольные игры по ПДД, фликеры, смайлики и сладости.)

(Дети благодарят Клоуна Клепу, прощаются и возвращаются в группу.)

Буклет для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения»

**Уважаемые
родители!**

ПОМНИТЕ!

Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Что приводит к ДТП

- Неумение наблюдать;
- Невнимательность;
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей!



Помните!

Берегите ребёнка!

Оградите его
от несчастных случаев.



МАДОУ «Солнышко»
п. Чернянка.

Буклет для родителей
«Пропаганда соблюдения
правил дорожного движе-
ния»



Телегина Н.В.
Воспитатель



- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать—ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

• Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на



Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей.

Берегите ребёнка!



Уголок безопасности в групповом помещении



